

Koncepcja Pracy
Szkoły Podstawowej
w Harkłowej
na lata 2011 - 2016

"Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka".

Jan Paweł II

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana, jako instytucja stwarzająca każdemu uczniowi optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego oraz wspierająca rodziny w procesie wychowania.

MODEL ABSOLWENTA

...jest aktywny

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości;
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- wykazuje się samodzielnością.

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- zna swoją wartość;
- zna i respektuje prawa innych.

...jest ciekawy świata

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł;
- lubi i chce się uczyć;
- wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna).

...jest odpowiedzialny

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje;
- umie rozwiązywać problemy;
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki;
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować;
- umie dokonać samooceny.

...jest otwarty

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami;
- umie współdziałać w grupie;
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych;
- jest dobrym organizatorem.

...jest optymistą

- jest pogodny;
- pozytywnie patrzy na świat;
- wierzy w siebie.

...jest prawy

- umie odróżniać dobro od zła;
- cechuje go uczciwość i prawdomówność;
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje;
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.

...jest tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;
- jest wrażliwy na potrzeby innych.

...jest krytyczny

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu;

SZKOŁA DO KTÓREJ ZMIERZAMY, TO SZKOŁA:

Autonomiczna - w doborze kadry, form pracy i celów.

Bezpieczna - wolna od patologii, przemocy, zagrożeń.

Zdrowa - ułatwiająca uczniowi rozwój, prowadząca wychowanie prozdrowotne i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, chroniąca nauczycieli przed nerwicą i wypalaniem zawodowym, dająca wsparcie rodzicom, rozwijająca integracyjne formy pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie, unikająca przeciążeń ucznia, niehigienicznego planu zajęć, zapewniająca wychowanie moralne, prorodzinne i seksualne uczniom, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia tak, że absolwenci mówią o niej „moja szkoła”.

Przygotowująca do życia - dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielności uczenia się, praktyczne i przydatne w życiu umiejętności, ufność we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, orientację w środowisku społecznym i przyrodniczym, umiejętność współżycia w grupie i korzystania z technicznych środków komunikacji.

Otwarta - urządzająca imprezy środowiskowe, udostępniająca dzieciom i ich rodzinom boisko, salę gimnastyczną, pracownię komputerową, organizująca działalność pozalekcyjną i rozrywkową dla wszystkich klientów szkoły.

Demokratyczna - sprawiedliwa, wychowująca do demokracji, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, samorządowa, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca radę pedagogiczną podejmującą decyzje z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty.

Humanistyczna - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości opartych na chrześcijańskich zasadach etycznych, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały.

Twórcza - innowacyjna, ucząca się i rozwijająca, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów.

Z własnym obliczem - tradycją i tożsamością.

W mojej koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły skoncentruję się głównie na zapewnianiu jakości. W praktyce fakt ten spowoduje przeniesienie uwagi na budowanie procedur zapewniających osiągnięcie określonych efektów w pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Moim zdaniem, jakość w edukacji to: jak najlepsze wykorzystanie posiadanych zasobów, czyli osiągnięcie maksimum w danych warunkach. Posłużą temu następujące działania:

- ⇒ zarządzanie i organizacja;
- ⇒ podnoszenie jakości kształcenia i efektów kształcenia;
- ⇒ nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły;
- ⇒ rozwijanie samorządności uczniowskiej;
- ⇒ współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami;

⇒ promocja szkoły.

Zarządzanie i organizacja

Według mnie „Szkoła dobrze zorganizowana” to taka instytucja edukacyjno-wychowawcza, w której zrobiono wszystko, co możliwe, dla stworzenia optymalnych warunków i szans rozwoju, i sukcesu każdego ucznia oraz wykorzystano je w maksymalnym stopniu. To taki układ społeczności ludzkich, w których szanowane są uprawnienia, ale także egzekwowane obowiązki i odpowiedzialność każdego z ich członków. Dlatego pełniąc funkcję dyrektora Szkoły Podstawowej będę się starała stwarzać warunki oraz inspirować do twórczego poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz organizacyjnej poprzez:

- korzystanie z dotychczasowej wiedzy i doświadczeń Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły;
- planowanie rozwoju i ewaluacja działań wspierających proces doskonalenia jakości pracy szkoły;
- zaangażowanie w realizację wspólnych celów działania,
- delegowanie uprawnień i odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań członkom Rady Pedagogicznej, stosownie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji,
- wewnętrzne doskonalenie organizacji i rozwój szkoły dokonujący się od wewnątrz, czyli WDN;
- doradzanie, motywowanie i pomoc w rozwoju istniejących przedmiotowych zespołów nauczycieli;
- tworzenie zespołów zadaniowych realizujących zadania z zakresu zapewnienia jakości pracy szkoły i jej mierzenia;
- pilnowanie wypracowanych norm oraz zasad podejmowania decyzji i reagowania w sytuacjach trudnych;
- pilnowanie i wspieranie dobrej komunikacji w Radzie Pedagogicznej;
- wspólne szukanie twórczych rozwiązań w trudnych sytuacjach;
- szanowanie odrębności innych ludzi nawet wtedy, kiedy wydaje się, że ich wizja i cele są dość odległe od moich – poszukiwanie podobieństw mimo różnic;
- ustalanie nie tylko, co robić, ale jak to robić;
- połączenie programu rozwoju szkoły z planami rozwoju zawodowego nauczyciela poprzez stworzenie takich warunków, w których te dwa aspekty są ze sobą silnie powiązane, czyli że: rozwój zawodowy nauczyciela wpływa na rozwój szkoły, a rozwój szkoły wspiera, a czasami nawet wymusza rozwój zawodowy nauczyciela,
- sukcesy własne nauczycieli przyczyniają się do sukcesu szkoły,
- materialne i niematerialne bodźce motywowania do pracy;
- wykorzystanie poczucia humoru, żeby ułatwić pracę i rozładować napięcie – śmiać się i cieszyć jak najczęściej.

Ponadto prowadząc nadzór pedagogiczny będę się kierowała następującymi zasadami:

- jawności wymagań i sposobów kontroli;
- obiektywizmu;
- kompleksowości;
- współdziałania nadzorującego z nadzorowanym;
- wyzwalania samodzielności i aktywności.

Podnoszenie jakości kształcenia i efektów kształcenia

Chciałabym, aby o szkole, którą będę kierować mówiono, że jest „nastawiona na ucznia”, że „wspiera i wzbogaca uczenie się”, że tworzy „społeczność dydaktyczną”. W takiej szkole dorośli i dzieci zaangażowani są w kształcenie ustawiczne, a praca podporządkowana jest rozwojowi jednostki i realizacji jej potencjału. Posłużą temu następujące działania:

- wspieranie doskonalenia nauczycieli, aby można powiedzieć o każdym z nich, że jest „efektywnym nauczycielem”, tzn. takim, który posiada niezbędny zasób wiedzy odnośnie sztuki nauczania i uczenia się, dysponuje bogatym repertuarem najlepszych sposobów pracy z dzieckiem oraz jest refleksyjnym praktykiem;
- rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o innowacje pedagogiczne i programy własne oraz o kółka zainteresowań;
- wspieranie nauczycieli w wyborze programów nauczania, które by łączyły cztery elementy: wiedzę przedmiotową połączyć z rozwojem osobistym uczniów, nabywaniem przez nich umiejętności życiowych oraz uczeniem, jak się uczyć;
- zaspakajanie potrzeb uczniów o różnych stylach uczenia się i oddziaływanie na wszystkie rodzaje inteligencji (indywidualizacja nauczania-uczenia się);
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową;
- udział uczniów w różnego rodzaju konkursach;
- otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wspieranie ich rodziców;
- planowe uczenie wychodzące poza szkołę (praca domowa, studia biblioteczne, badanie terenowe, instytucje kulturalne itd.);
- rozwijanie bazy dydaktycznej poprzez:
 - ⇒ wymianę lub odnowienie istniejących sprzętów szkolnych,
 - ⇒ dalszą informatyzację szkoły, wzbogacenie o nowe oprogramowanie edukacyjne,

- ⇒ wzbogacenie świetlicy i klasopracowni o nowe środki dydaktyczne,
- ⇒ wzbogacenie księgozbioru biblioteki,
- ⇒ utrzymanie odpowiedniego wyposażenia bazy sportowej szkoły,
- ⇒ dbanie o wystrój wnętrza budynku;
- ⇒ dbanie o otoczenie zewnętrzne szkoły;
- ⇒ badanie poszczególnych obszarów pracy szkoły, aby można było opisać pożądany stan jej funkcjonowania – ten proces powinien przynieść wynik, który pomoże placówce efektywniej planować lub inicjować zadania dla dalszego jej doskonalenia.

Nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Rola wychowawców sprowadza się do towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stwarzania takich warunków, które ten rozwój umożliwiają. Zatem tworzenie porządku i ładu w otoczeniu wychowanka: fizycznego, emocjonalnego, moralnego, społecznego i duchowego jest głównym zadaniem wychowawców. Szczególnie należy dbać o ład moralny i duchowy, ponieważ dzięki nim dokonuje się integracja poszczególnych sfer życia człowieka i jego wszechstronny rozwój. Chciałabym to uzyskać poprzez:

- ⇒ utożsamianiu się ze szkołą i dumie z niej (społeczność dobrej szkoły jest spójna),
- ⇒ gościnności (dobre szkoły dobrze się prezentują);
- ⇒ wysokich oczekiwaniach wobec uczniów i nauczycieli (dobre szkoły spodziewają się najlepszego po każdym),
- ⇒ silnym, świadomym zadanym kierownictwie (dobre szkoły są dobrze zarządzane),
- ⇒ pozytywnym podejściu do ucznia (dobre szkoły motywują uczniów pochwałami),
- ⇒ partnerskiej współpracy z rodzicami i społecznością lokalną (dobre szkoły wciągają do pracy ludzi spoza niej);
- ⇒ integrację działań z zakresu dydaktyki, wychowania, opieki i profilaktyki – np. wyodrębnić działania profilaktyczne w pracy szkoły, tzn. dostrzec elementy profilaktyczne w programach nauczania i wychowawczym oraz zaplanować działania specyficzne dla profilaktyki szkolnej;
- ⇒ profilaktykę pierwszorzędową, w której eliminowanie czynników ryzyka staje się skuteczne jedynie wtedy, jeśli wprowadzi się działania wzmacniające czynniki chroniące takie jak:
- ⇒ współpraca z rodzicami – pomoc rodzicom w budowaniu silnej więzi emocjonalnej z dziećmi;

- ⇒ wprowadzenie do nauczania metod aktywizujących i metod pedagogiki zabawy, zainteresowanie uczniów różnymi dziedzinami wiedzy oraz wspólne odkrywanie tajemnic świata i nauki pozwoli każdemu poczuć się wartościowym człowiekiem;
- ⇒ współpraca z parafią w zakresie praktyk religijnych – łatwiej wtedy dbać nauczycielom o poszanowanie przez ich wychowanków praw, norm i wartości społecznych;
- ⇒ przynależność do klasy szkolnej jako do pozytywnej grupy, w której są wprowadzane zadania z zakresu integracji, budowania pozytywnych relacji i zwiększania poczucia bezpieczeństwa;
- ⇒ wykorzystanie twórczości patrona szkoły Kornela Makuszyńskiego do nauki poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych;
- ⇒ wprowadzenie programów lub elementów programów profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem paleniu tytoniu, alkoholizmowi, pornografii, alkoholizmowi, agresji i innym zachowaniom ryzykownym, wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- ⇒ profilaktykę drugorzędową, czyli reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (wskazanie, czasem pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą, itp.);
- ⇒ właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – koła, kluby, świetlica, zabawy dyskoteki, praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego, integrowanie rodziców wokół tych działań;
- ⇒ zwiększenie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- ⇒ w miarę możliwości organizowanie pomocy materialnej, dożywiania i zakupu podręczników dla uczniów z rodzin najuboższych;
- ⇒ otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wspieranie ich rodziców i wychowawców;
- ⇒ tworzenie wraz z uczniami ceremoniału i tradycji szkoły.

Rozwijanie samorządności uczniowskiej

Jednym z priorytetów mojej pracy na stanowisku dyrektora będzie „zdobycie sobie serca uczniów”. Jest dla mnie zrozumiałe, że jeżeli zdobędę czyjeś serce, będę się cieszyła jego zaufaniem, a także szacunkiem. Chciałabym to osiągnąć między innymi rozwijając samorządność uczniów.

Rzeczywiście realizowana samorządność to zasada, dzięki której szkoła może stać się dla ucznia ważnym miejscem odniesienia. W szkole będę wspierać i rozwijać samorządność uczniowską, dzięki której można:

- doprowadzić do utożsamiania się uczniów ze szkołą i klasą, a przez to dużo bardziej efektywnie realizować cele pracy wychowawczej, eliminując przy tym zagrożenia ze strony atrakcyjnych dla wielu uczniów toksycznych grup rówieśniczych;
- eliminować destrukcyjne efekty ukrytych programów i innych zjawisk z ciemnymi stronami naszej tradycji edukacyjnej;
- budować wychowawcze relacje z uczniami, których podstawową potrzebą jest niezależność i samostanowienie, i którzy bez możliwości decydowania o sobie i swoim środowisku nie będą zainteresowani współpracą z nauczycielami.

W tym celu będę systematycznie spotykała się z Samorządem Uczniowskim i jego opiekunem, aby wspierać organizowane przez nich akcje, wysłuchać ich propozycji i opinii dotyczących różnych szkolnych spraw.

Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami

Roli rodziców w szkole nie da się przecenić. Ale – moim zdaniem – umiejętność współpracy dyrektora z rodzicami (nie tylko z Radą Rodziców) nie powinna ograniczać się tylko do tego, by rodzice akceptowali propozycje szkoły, choćby najszlachetniejsze. Dlatego też preferowałabym takie zasady współdziałania, w których rodzice występowałyby w roli prawdziwych partnerów szkoły – inicjatorów przedsięwzięć dydaktycznych i wychowawczych oraz ich współwykonawców. Podstawowym jednak warunkiem dobrego współdziałania dyrektora z Radą Rodziców jest przestrzeganie praw rodziców w szkole, jak np.:

- informowanie ich o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych szkoły;
- zapoznanie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- przekazywanie informacji o zachowaniu, postępach w nauce i ewentualnych przyczynach trudności dziecka;
- umożliwienie korzystania z porad w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci;
- kształtowanie opinii o pracy szkoły.

Jako dyrektor szkoły będę odpowiedzialna za zgodność działania Rady Rodziców z własnym regulaminem i ze statutem szkoły, jak również za przejawianie inicjatywy w motywowaniu rodziców do wszechstronnego i owocnego działania na rzecz naszej placówki. Mam nadzieję, że współpraca i zrozumienie dla podejmowanych działań i przedsięwzięć przyniesie wymierne korzyści dla uczniów i dla szkoły.

W procesie aktywizowania lokalnych społeczności oraz tworzenia szans na lepsze życie obecnych uczniów szkoła może i powinna odgrywać szczególną rolę.

Zwracając uwagę na otoczenie szkoły, możemy zauważyć w nim zarówno obecnych, jak i przyszłych członków szkolnej społeczności. Warto pamiętać także, że w społeczności lokalnej jest wiele osób i instytucji, które mogłyby współpracować ze szkołą. Oczekiwania społeczności lokalnej wobec szkoły poza wykonywaniem przez nią głównych zadań (kształcenia i wychowania), do których została powołana mogą być bardzo różnorodne. Dobrze jest, jeżeli szkoła jest związana jak najsilniej ze swoim otoczeniem, swoją „małą ojczyzną”. Chciałabym do tego wykorzystać uprawnienia autonomiczne szkoły.

Autonomia szkoły polegająca na pozostawieniu do decyzji Rady Pedagogicznej i dyrektora szkoły, jakie programy nauczania będą realizowane w szkole oraz jakie najważniejsze wartości i problemy będą szczególnie uwzględnione w obszarze wychowania i profilaktyki sprawia, że szkoła będzie uwzględniała oczekiwania społeczności lokalnej. W tym zakresie współpraca ze środowiskiem lokalnym i organem prowadzącym szkołę jest bardzo ważna. Ponadto takiej szkole łatwiej będzie uzyskać sponsorów, którzy widząc celowość i skutek działań będą systematycznie współdziałać i wzbogacać finanse szkoły.

W swoich działaniach chcę współpracować z wieloma instytucjami wspierającymi edukację, np. Gminnym Domem Kultury i Czytelnictwa, z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Kuratorium Oświaty w Rzeszowie delegatura w Krośnie, NIEBIESKĄ Linia – Ogólnopolskim Pogotowiem dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, Posterunkiem Policji w Skołyszynie oraz władzami i organizacjami lokalnymi.

Promocja szkoły

Promocja szkoły to bardzo obszerny zakres działań, w którym powinna uczestniczyć cała Rada Pedagogiczna. To przede wszystkim kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej, jednocześnie eksponowanie odrębności placówki, kształtowanie więzi emocjonalnej z nią. Celem perspektywicznym będzie rozwinięcie promocji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły, utrwalanie pozytywnego obrazu placówki w środowisku.

Planuję w tym zakresie następujące działania:

- w dalszym ciągu wydawanie gazetki szkolnej „Uczniaki”
- aktualizację strony internetowej szkoły,
- kontynuację współpracy z lokalnymi gazetami ,

- organizację imprez środowiskowych (których celem jest m.in. integracja najbliższego środowiska a jednocześnie pozyskiwanie sojuszników w poszukiwaniu źródeł dodatkowego wsparcia finansowego dla szkoły).

Działalność dydaktyczna

- Stosowanie technologii informacyjno - komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów.
- Wprowadzanie zajęć komputerowych od klasy „0”.
- Stosowanie indywidualizacji procesu nauczania poprzez:
 - - stopniowanie skali trudności zadań, testów, sprawdzianów, pracy domowej dla ucznia zdolnego i mającego problemy w nauce,
 - - rozszerzenie pomocy koleżeńskiej,
 - - motywowanie uczniów poprzez nagradzanie,
- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych z różnych obszarów zainteresowań:
- Motywowanie uczniów do udziału w różnego typu olimpiadach i konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.
- Promowanie zdrowia poprzez organizowanie uroczystości, konkursów, apelii oraz pogadanek związanych z tematem zdrowia.
- Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego (kursach, szkoleniach, warsztatach).
- Organizowanie wycieczek do teatru, kin, muzeów.
- Organizowanie wyjazdów na basen.
- Lekcje savoir – vivre.

Działalność opiekuńcza szkoły

Działalność opiekuńcza odbywa się podczas osobnych zajęć, a także wpleciona jest w działalność dydaktyczną i wychowawczą (np. zastępstwa za nauczycieli nieobecnych itp.). Składają się na nią właściwe warunki zdrowotne, bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, które wpływają na jakość pracy dydaktycznej i wychowawczej.

W zakresie działalności opiekuńczej placówka realizuje następujące zadania:

- opieka nad uczniami przebywającymi w świetlicy szkolnej;
- zapewnienie uczniom opieki medycznej:
 - - współpraca z higienistką szkolną,
 - - kontrole czystości,

- - fluoryzacja,
- - pogadanki prozdrowotne,
- - udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej.
- dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami.

Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie funkcji opiekuńczo-wychowawczych:

- a) Ośrodki Pomocy Społecznej (MGOPS, GOPS)
- b) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- c) kuratorzy rodzinni i społeczni (Sąd Rodzinny)
- d) Urząd Gminy (stypendia socjalne)
- e) Policja – pogadanki, spotkania tematyczne z dziećmi i rodzicami
- f) organizacje szkolne i pozaszkolne
- g) Sanepid

Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych:

- - rozwijających zainteresowania,
- - sportowych,
- - ekologicznych,
- - plastycznych,
- - muzycznych,
- - teatralnych.
- realizacja zadań zawartych w szkolnym programie wychowawczym i w szkolnym programie profilaktyki.
- realizacja zadań zawartych w programie wychowawcy klasy.
- realizacja zadań zawartych w planie koordynatora ds. bezpieczeństwa.
- działalność biblioteki szkolnej.
- organizacja wycieczek szkolnych, klasowych, ferii zimowych.
- współpraca z rodzicami.
- udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych, kursach, szkoleniach.
- stosowanie na zajęciach metod aktywizujących uczniów (drama, praca w grupach).
- udział uczniów w akcjach charytatywnych, zbiórkach pieniędzy.
- wyeksponowanie „tablicy promującej” uczniów odnoszących sukcesy w olimpiadach przedmiotowych, konkursach plastycznych, zawodach sportowych na różnym szczeblu.
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw międzylekcyjnych.

Baza szkoły

Pragniemy, aby wszyscy uczniowie mieli możliwość korzystania z jak najlepszego wyposażenia, które wspomagałoby ich wszechstronny rozwój tj.:

- odpowiednio wyposażona zastępcza sala gimnastyczna (więcej przyborów niezbędnych do ćwiczeń).
- dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe z możliwością wykorzystania sprzętu audiowizualnego.
- pracownie posiadające pełne wyposażenie w pomoce dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej i wzbogacania zainteresowań uczniów.
- komputer w każdej pracowni z dostępem do internetu.
- doposażenie świetlicy w pomoce i gry dydaktyczne.
- systematyczne poszerzanie księgozbioru o nowości czytelnicze dla dzieci i młodzieży.
- unowocześniona i doposażona szatnia dla dzieci.

Wrzesień 2011 r.

Opracowała:

Dyrektor Szkoły
Mgr Bożena Tusińska